

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Тополёк» с.Казачи Елецкого муниципального района**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» с.Казачи расположен по адресу: Липецкая область, Елецкий район, село Казачи, улица Заводская, дом 78

Учреждение успешно функционирует с 1963 года., основная пристройка к зданию - 2013 г. Проектная мощность ДООУ – 57 мест, 3 группы.

телефон: 8(47467)96200

сайт: <https://topolekkazaki.ucoz.ru/>

Электронный адрес: mbdoutopolek@yandex.ru

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Бабушкина Юлия Сергеевна

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования

Цель внутренней системы оценки качества образования МБДОУ детский сад «Тополёк» с.Казачи сформулирована на основе целей региональной и муниципальной системы оценки качества образования, а также в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования.

Цель ВСОКО МБДОУ детский сад «Тополёк» с. Казачи: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Цель мониторинга качества дошкольного образования – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям

1. Качество образовательных программ дошкольного образования представлено наличием основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДООУ, соответствием основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности

и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

2. Качество содержания образовательной деятельности по образовательным областям конкретизировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание программ направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализация каждого раздела программы осуществляется в формах, специфических для каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

3. Качество образовательных условий в ДОО определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

По результатам мониторинга качества ДО обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом составляет 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, это позволяет сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует выдвигаемым к ней требованиям: содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; вариативна; доступна; безопасна.

Трансформируемость пространства: в группах существует возможность изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: у воспитанников, посещающих дошкольное учреждение имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства для игр, конструирования, уединения и др., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. Работа по данному направлению строится на уважении, формировании и поддержке положительной самооценки детей; поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защите детей от всех форм физического и психического насилия.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО представлено наличием адаптированной основной образовательной программы, ее соответствием требованиям ФГОС ДО.

5. Качество взаимодействия ДОО с семьями определяется по трем составляющим: участие семьи в образовательной деятельности; удовлетворённость семьи образовательными услугами; индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Разработан план взаимодействия с родителями, с целью повышения педагогической культуры родителей и оказание практической им помощи по реализации функции семейного воспитания, имеются страницы в социальных сетях, где родители полностью осведомлены о работе ДОО.

В учреждении имеется консультационный пункт, а также утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, поэтому показатель достигнут в полном объеме.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу имеет такие показатели: наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

При оценке показателя «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» отмечено, что в группе организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-

гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

В МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, в целях профилактики проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности, по электробезопасности, в учреждении осуществляется работа по ОТ, проводятся инструктажи, проверка знаний по охране труда, проводятся инструктажи и обучение по профилактике ЧС, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ, в учреждении разработан «Паспорт безопасности». Используемое спортивно-игровое оборудование в учреждении соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации: разработан план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции о порядке действий при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны. Имеется список телефонов экстренных служб, в медицинском блоке имеется аптечка.

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (в планах, рабочих программах включены задачи по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждено примерное меню; ведется бракераж, ведется учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, в группах соблюдается сервировка столов; осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

7. Повышение качества управления в ДОО достигнуто полностью, так как у руководителя ДОО имеется требуемое профессиональное образование. Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Имеется утвержденная программа развития ДОО.

3. Индивидуальность ВСОКО

Индивидуальность внутренней системы оценки качества образования представлена наличием инновационных направлений дошкольного образования таких как:

- дополнительное образование по программе «Волшебная капелюк» (художественная направленность).

4. Дальнейшая реализация ВСОКО МБДОУ детский сад «Тополёк» с.Казаки

В дальнейшей работе, планируем продолжить оснащение предметно-пространственной среды, для наиболее высокого достижения результата мониторинга качества дошкольного образования, повысить уровень участия педагогических работников в конкурсах различной направленности, повысить качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ путем повышения квалификации педагогов.

Таким образом, показатели мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Тополёк» с.Казаки имеют положительную динамику. Кадровый потенциал во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.